



Adolescentes Indígenas: Expressão Cidadã

Informe de la participación de Scholas
en el 6to encuentro del programa

Mgr. Daniel Stigliano

Juan V. Fresno

Diciembre de 2016

Introducción

El presente informe recoge las consideraciones del equipo de la Secretaría Pedagógica de Scholas sobre el programa *Adolescentes Indígenas: Expressão Cidadã* coordinado por la asociación Thydêwá y el Ministerio de Justicia y Ciudadanía de acuerdo a la experiencia de participación en el 6to encuentro del mismo, entre el 21 y el 25 de octubre de 2016 en Olivença, Salvador.¹

Thydêwá y Scholas

Desde el primer intercambio en 2015, existe una profunda sintonía entre Scholas y Thydêwá. Los pilares que el Papa Francisco propuso a Scholas para transformar la educación, Arte, Deporte y Tecnología, están presentes en las iniciativas de Thydêwá como modo de inclusión y promoción de un modo de ver el mundo propio de las comunidades indígenas que así provocan un rico aporte a la sociedad urbana moderna. Con sus propuestas, Thydêwá refuerza también la Cultura del Encuentro que busca promover Scholas.

Durante 2016, Thydêwá, que forma parte de la red internacional de escuelas y organizaciones de la plataforma Scholas.Social, participó activamente de las propuestas de formación para educadores que Scholas ofreció con colaboración de organizaciones aliadas, especialmente el Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS). En el marco de esta relación interinstitucional, el equipo de Thydêwá invitó a la Secretaría Pedagógica de Scholas a participar del último encuentro del programa *Adolescentes Indígenas: Expressão Cidadã* y posibilitó la presencia de un observador de Scholas. Este informe surge de la participación en el encuentro y de la consideración de la experiencia en un marco pedagógico amplio para poder reconocer todas sus potencialidades para el desarrollo de los jóvenes.

Alcance de nuestra participación

Aunque el programa en su totalidad tuvo una extensión de 6 encuentros, el presente informe da cuenta de las actividades del último encuentro. Las referencias que nos transmitieron los coordinadores y los participantes sobre el programa en general fueron tenidas en cuenta para las recomendaciones.

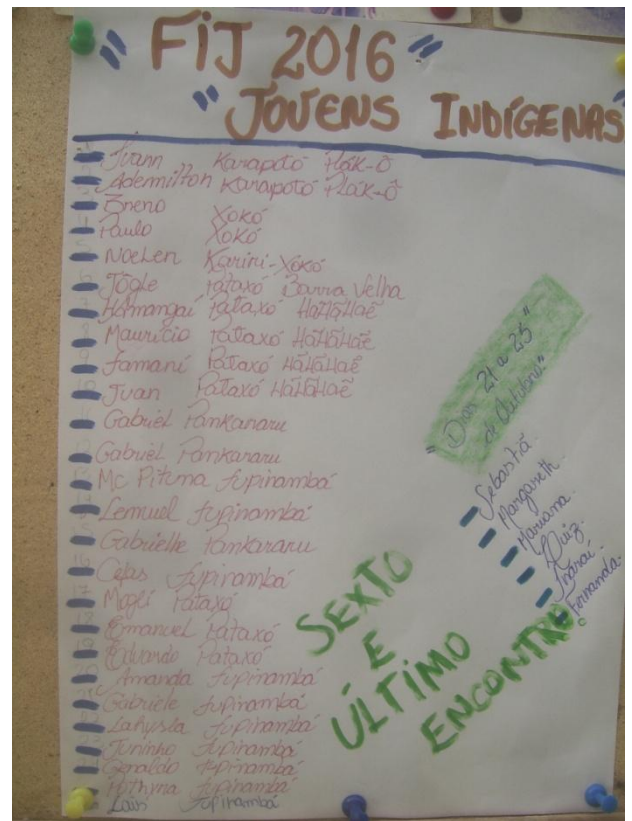
¹ Las fotos que retratan personas son de Mariana Cabral y las que documentan afiches y carteleros, de Juan Fresno, excepto las de las páginas 9 y 10 que también son de Mariana Cabral.

Desarrollo del programa

Plan general, lugar y participantes

El encuentro se desarrolló del viernes 21 al martes 25 de octubre de 2016 en la sede de Olivença de la asociación Thydêwá.

Los participantes que llegaron desde comunidades alejadas (incluyendo muchos que tuvieron que viajar por más de 10 horas para llegar a Olivença), se hospedaron en la sede, que está preparada para recibir huéspedes tanto ediliciamente como en cuanto a los servicios de higiene y comida. Participaron del encuentro 26 jóvenes de las etnias Karapotó Plák-ô, Karirí-Xocó, Pankararú, Pataxó, Pataxó Barra Velha, Pataxó Hãhãhãe, Tupinambá y Xocó. Casi un tercio de las participantes eran mujeres y las edades iban desde los 13 a los 18 años.



Programa de las actividades diarias

Día 1.

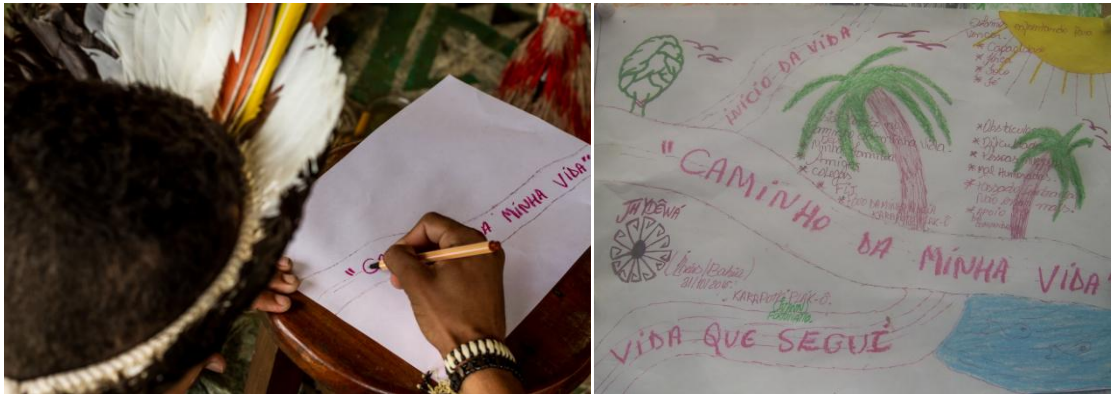
Ritual: todos los días del encuentro comenzaban con un momento colectivo de danzas y canciones tradicionales de las distintas comunidades representadas en el grupo de participantes. Además de su función de refuerzo identitario, esta actividad entusiasmaba a los participantes y los ponía en la misma sintonía para comenzar.

Pie adentro, pie afuera: una dinámica para concientizar quiénes entre los participantes participaban por primera vez de un encuentro del programa, quiénes repetían la experiencia y establecer la situación de cada uno.

Rueda de nombres: una dinámica muy útil para fijar los nombres de todos: a medida que cada participante decía su nombre, debía ser capaz de nombrar a todos los que ya se habían presentado antes en la ronda.

"¿Qué hice para llegar aquí? ¿Por qué volví?": concientización de las propias motivaciones trabajando en parejas o pequeños grupos.

El camino de la vida: los participantes dibujaron el momento en que se hallan del camino de su vida. Varios expresaron gráficamente los desafíos propios de la etapa actual de su vida y las dificultades que reconocen. La compartida fue muy positiva.



Dragones: para identificar los obstáculos subjetivos en el crecimiento personal, aunque no fue fácil para los participantes llegar a reconocerlos y sólo 3 pasaron al frente a "enfrentar a sus dragones". Los más chicos se dispersaron un poco.

Guardianes: elección de las responsabilidades de cada uno en las tareas domésticas, para cada tarea se anotaba uno que ya conociera los procedimientos y otro para aprender.

Acuerdos: consenso de las reglas de convivencia durante esos días.



- *Almuerzo*

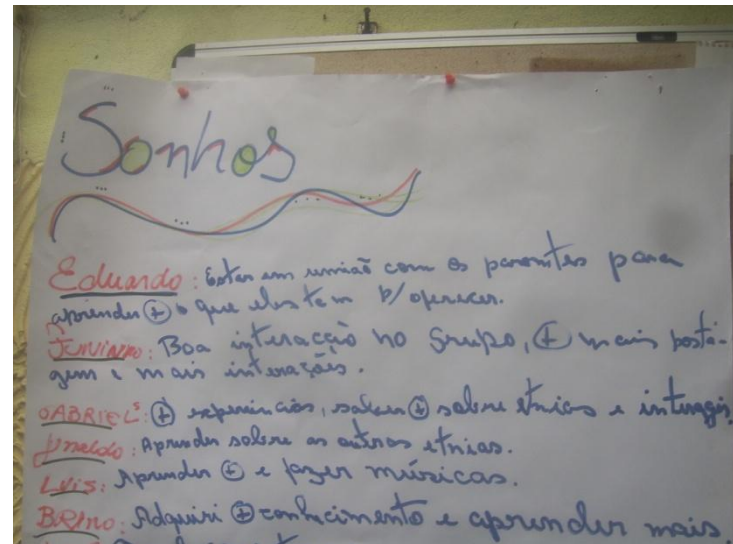
Línea de tiempo Força Indígena Jovem: dinámica para manifestar y compartir lo que se hizo, lo que no y lo que se podría haber hecho en cada comunidad a partir de los encuentros previos del programa. Los resultados se volcaron en un afiche. Se trasladaron muchas responsabilidades a la falta de respuesta externa con poco lugar a la autocrítica.

Driver: a partir de un debate, se procuró arribar a la consigna de los días del encuentro: "trabajamos juntos para superar desafíos y crear proyectos para transformar nuestras comunidades." Hubo menos participación que la óptima para el desarrollo de la actividad.

Día 2

Ritual.

Sueños: un participante le pregunta a otro "¿Qué tendrías que hacer en estos días para irte 100% satisfecho?" Muy buena dinámica para hacer conscientes las expectativas.



Taller sobre Derechos y Deberes: Se trabajó en dos instancias. Tras definir pequeños grupos teniendo que hacer los sonidos de distintos animales, cada uno tuvo que escenificar un derecho y un deber de los jóvenes. Luego se invitó a los participantes a identificar cuáles derechos se cumplen o no (o más o menos) y cuáles deberes cumplen o no (o más o menos). Ambas propuestas fueron dinámicas y divertidas y permitieron que se diera un debate sobre problemáticas concretas de los jóvenes.



- *Almuerzo*

Elección de temas de trabajo para los proyectos: Una primera instancia de elección individual entre una cantidad acotada de temas (incluyendo basura, reforestación, huertas comunitarias e intercambio de semillas, merienda escolar, cuidado del agua), siguiendo la consigna de decidirse "con la barriga" en vez de "con la cabeza" tuvo una recepción dispar entre los participantes y derivó en la constitución de grupos desparejos. Luego de un debate sobre las primeras ideas relacionadas con cada tema, una segunda instancia de elección de temas "con la barriga" pareció despertar un mayor interés y se armaron grupos más equilibrados en la distribución de los distintos grupos de edad y de comunidad de origen.

Brainstorming: luego de una necesaria explicación de la metodología de lluvia de ideas, cada grupo buscó opciones para planificar una acción concreta para cada temática en las próximas 24 hs.

Ritual: por propia iniciativa de los participantes, se finalizaron las actividades del día con cantos y danzas tradicionales.

Día 3.

Se consensuó postergar el *ritual* hasta el final de las actividades porque el piso estaba mojado.

Dragones: se siguió trabajando grupalmente para procurar descubrir los obstáculos subjetivos para el crecimiento personal de cada uno. Algunos jóvenes se animaron a compartir sus perspectivas.

Trabajo en grupos: durante la mañana, se ejecutó las acciones planificadas en la tarde anterior, con el objetivo de poder presentar al mediodía un resultado concreto, ya sea un video o un plan organizado de acciones colectivas en la comunidad. Se proveyó una guía en forma de cuestionario para identificar: el problema a resolver, objetivos destinatarios y agentes de la acción transformadora, un plan de acción y recursos disponibles y necesarios. Algunos de los jóvenes no tuvieron una participación importante en el trabajo de sus grupos. El plazo de tiempo acordado no alcanzó para terminar con la acción en algunos casos. El tema de los dragones personales se retomó en la compartida. Quedó pendiente la presentación del video de uno de los grupos.

- *Almuerzo*

Compartida del video del grupo que había quedado pendiente.

Actividad de contacto con la naturaleza: visita a una playa.

Testimonio: visita a una comunidad y encuentro con el cacique, que nos contó la historia de la recuperación del territorio y mostró a los participantes sus tierras de trabajo.



Día 4.

Ritual.

Sueños: relevamiento de cuánto le faltaba a cada uno para alcanzar sus propios objetivos para el encuentro.

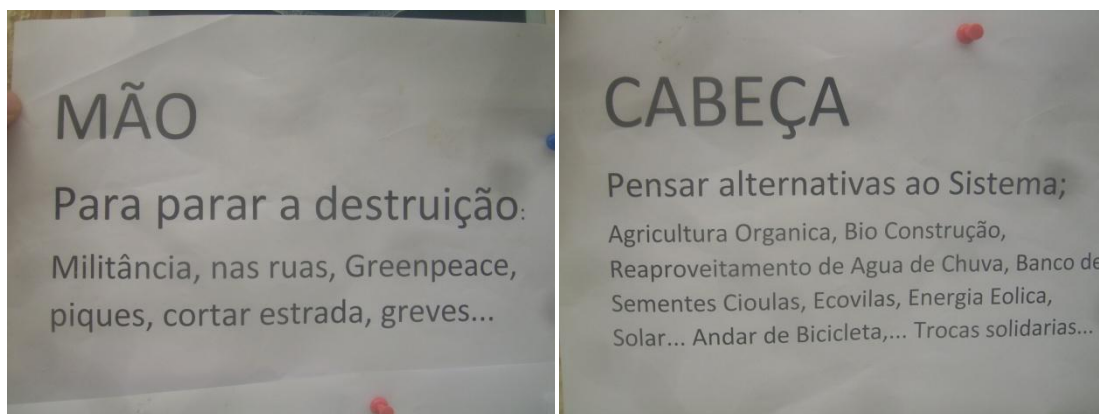
Autoevaluación de los grupos: aspectos positivos, negativos y propuestas de cambio sobre el trabajo del día anterior en ronda general.

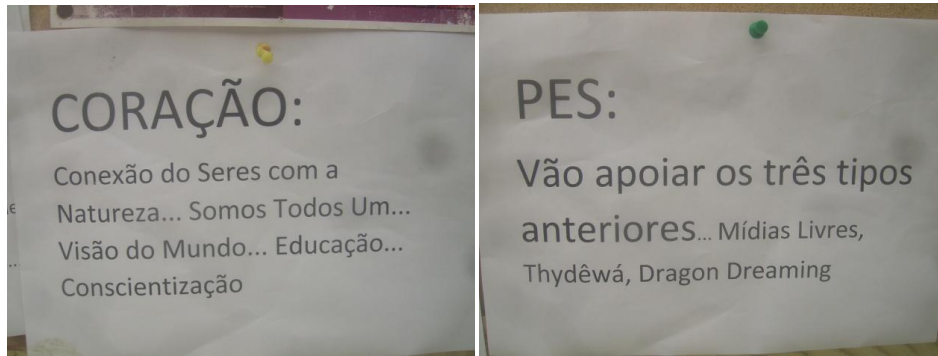
Criterios para una campaña: dinámica grupal sobre los aspectos a tener en cuenta para armar una campaña de transformación social. Compartida y comentarios.

- *Almuerzo*

“La tercera revolución”: charla sobre la necesidad de un cambio de perspectiva y de interrelación con la naturaleza, caracterizado como una necesaria “tercera revolución” (luego de la neolítica y la industrial) que siga la cosmovisión de los Pueblos Indígenas, para evitar la destrucción de la humanidad.

Tipos de proyectos: caracterización de distintos tipos de proyectos, que cumplen diversas funciones: “manos” para frenar la destrucción, “cabeza” para pensar alternativas al sistema, “corazón” como conexión de los seres con la naturaleza y “pies” en cuanto herramientas de apoyo para los programas de algún tipo de los anteriores.





Presentación del proyecto de los coordinadores sobre acceso a internet para las comunidades.

Trabajo en grupos: se les propuso "dar un paso" más en el desarrollo del proyecto.

Día 5.

Ritual.

Sueños. Se consultó a los participantes si alguno tuvo un sueño que le aclare algo de su situación actual. Una participante compartió un sueño.

Presentación de los proyectos grupales.

Evaluación: en grupos pequeños, cada uno puso su nombre en una hoja en blanco y los demás anotaron las cosas positivas que vieron en él o ella durante los días del encuentro.

Compartida en ronda grande.

Evaluación general: del encuentro y de todos los encuentros de Força Indígena Jovem (aspectos positivos, negativos y que se podría cambiar).

Sueños: cada participante preguntó a otro si cumplió sus expectativas para el encuentro: casi todos, al serles recordados sus objetivos para el encuentro, que habían quedado escritos en un afiche, manifestaron estar 100% satisfechos. En el caso de los pocos que sintieron que no cumplieron totalmente sus objetivos (de todos modos, siempre por arriba del 90%), podían ser conscientes de lo que les había faltado para completar la experiencia. Un aspecto importante de esta dinámica en un grupo en algunos aspectos heterogéneo es que la satisfacción no se mide con un objetivo general para todos sino con las expectativas propias de cada uno.

- *Almuerzo*

Contacto con la naturaleza: excursión a una laguna cercana.

Barrera: como forma simbólica de vencer los propios miedos, cada participante debía cruzar una barrera humana formada por otros participantes.

Aspectos pedagógicos del programa

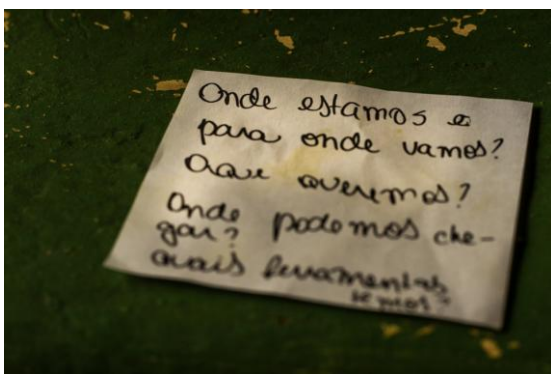
En el hemisferio cerebral derecho se desarrollan todos los procesos vinculados con el arte, el deporte, la percepción, mientras que el izquierdo controla las actividades lógico matemáticas, científicas y la lectoescritura. La educación formal se centró a lo largo de la historia sólo en el hemisferio izquierdo. La neurociencia ha demostrado que el cerebro funciona de manera óptima cuando la persona emplea simultáneamente ambos hemisferios. Por lo tanto, toda actividad educativa formal o no formal debería proponer instancias de trabajo que combinen las funciones de ambos hemisferios cerebrales.

En este sentido, la propuesta de **Expressão Cidadã** logra este propósito. ¿Por qué? Es integral, estimula y promueve diferentes procesos cognitivos partir del juego mental, la fantasía, la imaginación y la expresión por medio del arte.

Competencias desarrolladas a través del desarrollo del programa

A través de actividades centradas en el autoconocimiento (de los propios miedos, expectativas, posibilidades, etc), se desarrollan competencias para:

- Cooperar con otros sin importar las diferencias
- Descubrir los propios límites y trascenderlos
- Confianza en sí mismo
- Iniciar una conversación
- Saber escuchar
- Expresar los propios sentimientos
- Discutir lo que le interesa
- Experimentar con su propia persona
- Saber decir que no
- Construir la propia autoestima



En el compromiso que implica la convivencia diaria en un entorno diferente al cotidiano y la planificación y ejecución de un proyecto concreto con otros, se desarrollan competencias para:

- Conocerse a uno mismo y a los demás
- Autonomía e iniciativa personal
- Abandonar prejuicios
- Compartir con los demás como fuente de disfrute
- Superar actitudes individualistas y competitivas
- Brindar y recibir apoyo emocional
- Vencer los temores a las diferencias

Al familiarizarse con distintos temas (deberes y derechos, reforestación, cuidado del agua, basura, intercambio de semillas, etc.), debatir entre ellos y planificar juntos una acción transformadora, se desarrollan competencias para:

- Negociar significados y sentidos (debatir con argumentos)
- Buscar por debajo de lo que se cree saber
- Jugar con la propia imaginación
- Pensar críticamente
- Tomar decisiones
- Determinar procedimientos para la resolución de problemas sociales
- Cultivar la originalidad
- Acudir a la metacognición (descubrir elementos de discernimiento para la propia vida)
- Diseñar e implementar proyectos



En el contacto con la naturaleza y al conocer el testimonio de otras personas (como en el encuentro con el cacique), así como el intercambio entre ellos mismos, que provienen de distintas comunidades, se desarrollan competencias para:

- percibir semejanzas y diferencias entre las especies y grupos de objetos y personas
- identificar
- observar y clasificar
- emplear la información obtenida en beneficio propio y de la comunidad

La metodología Dragon Dreaming

En las actividades realizadas y el modo de abordaje de los proyectos y de las relaciones interpersonales, se vislumbró la guía de la metodología Dragon Dreaming, que resulta adecuada para este programa porque recupera las dimensiones de crecimiento personal, creación de comunidad y de servicio a la Tierra, atendiendo a las etapas de soñar, planificar, actuar y celebrar, que se dieron en escala en los días del encuentro.²

Desafíos y oportunidades

La formación ciudadana de jóvenes de comunidades indígenas representa tanto un gran desafío como una promesa de cambio. El empoderamiento de los jóvenes puede contrastar con la concentración de las tomas de decisiones en los mayores de la comunidad, de modo que aquéllos deben estar preparados para no contar con apoyo inmediato a sus iniciativas: es un espacio que deben crear en sus comunidades a través de la acción para que, una vez que los proyectos den fruto, exista la posibilidad de mostrar resultados. Pero está fuera de toda duda que la formación de los jóvenes para que comprendan cómo pueden ayudar a sus comunidades, que atraviesan todo tipo de conflictos con la sociedad urbana y sus representantes, es una gran ayuda para el avance de la conciencia y el sostén de la reivindicación de los derechos de todos los indígenas.

El refuerzo de la identidad tradicional implica el cuidado y la difusión de un legado que enriquece al resto de la sociedad. Para jóvenes que se encuentran en una etapa de su vida en que se ven guiados a optar entre las costumbres y los valores de su comunidad de origen y la sociedad externa, promueve además un espacio para la reflexión individual y colectiva, sobre las encrucijadas que la etapa les presenta.



² Cfr. <http://www.dragondreaming.org/es/home/que-es-exactamente/>

Las actividades de los encuentros ayudan al propio conocimiento, a formar la conciencia sobre los derechos y deberes de cada uno y del colectivo, a conocer y aplicar algunas herramientas metodológicas para llevar adelante proyectos transformadores y en la convivencia, los debates y el trabajo conjunto los jóvenes también aprenden a comprender a los otros, a soñar y a lograr objetivos juntos. Son habilidades que les van a ser no sólo útiles sino esenciales para su desarrollo personal y para transformar su realidad a lo largo de sus vidas.

Un aspecto a destacar es el seguimiento y difusión de los proyectos a través de Facebook. Las redes sociales son un instrumento que no se puede soslayar en el trabajo con jóvenes y el programa las pone al servicio del crecimiento del programa.

Recomendaciones

Siendo muy esperable que se pueda repetir la experiencia del programa, dos recomendaciones parecen útiles para próximas ediciones: procurar mayor homogeneidad en el rango de edad de los participantes, para que todos los participantes se sientan convocados por las actividades y las aprovechen mejor; que todos los jóvenes participen de al menos dos encuentros para que en el encuentro final todos ya hayan tenido alguna experiencia anterior. De todas las dificultades logísticas que implican la participación de menores de edad provenientes de lugares lejanos, seguramente muchas serán aminoradas por el entusiasmo de las comunidades de origen si esta primera edición del programa tiene los impactos positivos esperables.

Posibilidades de colaboración interinstitucional

Scholas articula una red internacional de escuelas, universidades, organizaciones, docentes, estudiantes y educadores. Este entramado de colaboradores hace posible una cantidad de posibles colaboraciones para la formación de educadores y de estudiantes, para la difusión de los proyectos de cada comunidad, para el debate con otras comunidades educativas y para buscar apoyo para las acciones transformadoras. Con creatividad y decisión, esperamos poder seguir construyendo juntos los sueños compartidos y seguir difundiendo la Cultura del Encuentro.

Mgr. Daniel Stigliano

Juan Fresno

Buenos Aires, Diciembre de 2016